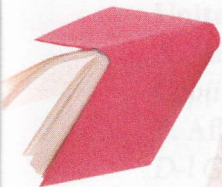


Limba și literatura română

caietul elevului

pentru clasa a **V**-a



Recapitulare inițială

Cocoșul-de-munte, vulpea și câinii, de Lev N. Tolstoi 5

Evaluare inițială

Ciobănilă, fragment, după Vasile Voiculescu..... 8

Unitatea 1 – Școala, a doua mea casă

A. Valorifică ce ai aflat

Angel Demetriescu, fragment, de B. Șt. Delavrancea..... 11

B. Află mai multe

Statutul elevului 2016, fragment 14

C. Exersează și învață elementele de fonetică

Magic Lilli dă școala peste cap, fragment, de Knister 17

D. Dezvoltă-ți competențele

Miss Edison – profesoara noastră aiurită, fragment, de Irene Zimmermann 20

E. Evaluează ce ai învățat

Povestea frindelului, fragment, de Andrew Clements..... 27

Unitatea 2 – Familia și importanța ei

A. Valorifică ce ai aflat

Copii eram noi amândoi, de Mihai Eminescu..... 32

B. Află mai multe despre enunț

D-I Goe..., de I. L. Caragiale..... 36

C. Exersează și învață despre vocabular

Heidi, fragment, de Johanna Spyri 40

D. Aplică ce ai învățat

Dăcița din Ceahlău și Traian (legende populare românești) 44

E. Dezvoltă-ți competențele

Doi feți cu stea în frunte, fragment, de Ioan Slavici..... 47

F. Evaluează ce ai învățat

Moștenirea, fragmente, de Petre Dulfu 52

Unitatea 3 – Prietenia, comoară pentru suflet

A. Valorifică ce ai aflat

Vasile Porojan, fragmente, de Vasile Alecsandri..... 57

B. Află mai multe

Câinele, text nonliterar..... 60

C. Exersează și învață verbul și predicatul verbal

Emil și detectivii, fragment, de Erich Kästner 63

D. Dezvoltă-ți competențele

La Medeleni, fragment, de Ionel Teodoreanu 67

E. Evaluează ce ai învățat

Emil și detectivii, fragment, de Erich Kästner 76

Unitatea 4 – Cartea, izvor de cunoaștere

A. Valorifică ce ai aflat

Cititorul din peșteră, fragment, de Rui Zink 81

B. Află mai multe despre substantiv și pronume

Manuscrisul șoarecelui-scriitor din podul cu cărți, fragmente, de Ion Acsan 83

C. Exersează și învață despre subiect și acordul predicatului verbal cu subiectul

Povestea fără sfârșit, fragment, de Michael Ende 90

D. Dezvoltă-ți competențele

De la prima carte tipărită la cartea digitală,

Povestea fără sfârșit, fragment, de Michael Ende 93

E. Evaluează ce ai învățat

Cititul și scrisul, fragmente, de Nicolae Manolescu 98

Unitatea 5 – Natura, sursă de viață și de inspirație

A. Valorifică ce ai aflat

Dimineța, de Vasile Alecsandri 103

B. Exersează și învață adjectivul

Frunza, de Emil Gârleanu 106

C. Află mai multe despre numeral

Scatiul, text nonliterar 109

D. Exersează și învață atributul

Muntele cel hodoronc-tronc, de Marin Sorescu 112

E. Dezvoltă-ți competențele

Trandafirul, de Emil Gârleanu 114

Trandafirul, text nonliterar 115

F. Evaluează ce ai învățat

Pe drumuri de munte, fragment, de Calistrat Hogaș 120

Unitatea 6 – Călătoria în lumi imaginare

A. Valorifică ce ai afla

Închide ochii și vei vedea Orașul, fragment, de Iordan Chimet 125

B. Exersează și învață despre propoziția simplă și propoziția dezvoltată

Vrăjitorul din Oz, de Frank Baum 129

C. Dezvoltă-ți competențele

Insula misterioasă, de Jules Verne 134

D. Evaluează ce ai învățat

Greuceanu, fragment, de Petre Ispirescu 139

Recapitulare finală

Dragoș-Vodă (legendă populară românească) 146

Evaluare finală

O poveste fără punct și virgulă, de Adina Popescu 151

A VALORIFICĂ CE AI AFLAT

Respect pentru oameni și cărți

- **Recitește, din manual, fragmentul din opera *Angel Demetrescu*, de Barbu Ștefănescu Delavrancea, și rezolvă următoarele exerciții.**

1. Scrie un cuvânt cu înțeles asemănător și unul cu sens opus pentru următoarele cuvinte preluate din text.

_____ = luminoși ≠ _____
 _____ = se înseninează ≠ _____
 _____ = fericire ≠ _____
 _____ = întotdeauna ≠ _____
 _____ = sever ≠ _____
 _____ = a surâs ≠ _____
 _____ = s-au potolit ≠ _____



2. Identifică, în textul dat, trei grupuri de cuvinte care se referă la timpul întâmplărilor.

3. Transcrie pasajul în care povestitorul se descrie pe sine însuși.

4. Formulează un enunț în care să menționezi la ce ore au avut loc cele trei întâmplări care au rămas în mintea povestitorului.

5. Explică, în 30-50 de cuvinte, următorul paragraf: *Geograful ne privește indignat: „De ce să râză ei când d-l Demetrescu îmi spune bine?”*

6. Recitește dialogul dintre profesorul Demetriescu și elevul scos la lecție și formulează 5-6 idei principale corespunzătoare fragmentului respectiv.

7. Formați perechi. Imaginați-vă că un alt elev este scos la lecție și creați un dialog, de 8-10 replici, între acesta și profesorul Angel Demetriescu. Apoi, jucați dialogul creat în fața clasei.

8. Alege dialogul care ți s-a părut cel mai reușit, atât din punctul de vedere al conținutului, cât și al punerii în scenă. Scrie 5 motive care te-au determinat să-l alegi. De asemenea, dacă există aspecte care ar trebui îmbunătățite, menționează-le.

Autorii și protagoniștii dialogului: _____

Motivele alegerii: _____

Sfaturi/Aspecte de îmbunătățit: _____

9. Pregătește 7-8 întrebări pe care ai dori să le adresezi colegilor care au creat dialogul ales la exercițiul anterior și realizează un interviu cu aceștia. Scrie întrebările pe rândurile de mai jos.

- Citește cu atenție următorul fragment preluat din *Statutul elevului 2016* și rezolvă cerințele date.



Art. 41. – Consiliul elevilor are următoarele atribuții:

- reprezintă interesele elevilor și transmite consiliului de administrație, directorului/directorului adjunct și consiliului profesoral punctul de vedere al elevilor referitor la problemele de interes pentru aceștia;
- apără drepturile elevilor la nivelul unității de învățământ și sesizează încălcarea lor;
- se autosesizează cu privire la problemele cu care se confruntă elevii, informând conducerea unității de învățământ despre acestea și propunând soluții;
- sprijină comunicarea între elevi și cadrele didactice;
- dezbate propunerile elevilor din școală și elaborează proiecte;
- poate iniția activități extrașcolare, evenimente culturale, concursuri, excursii etc.;
- poate organiza acțiuni de strângere de fonduri pentru copiii cu nevoi speciale/provenind din medii dezavantajate, pe probleme de mediu și altele asemenea;
- poate sprijini proiectele și programele educative în care este implicată unitatea de învățământ preuniversitar;
- propune modalități pentru a motiva elevii să se implice în activități extrașcolare;
- dezbate proiectul Regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ;
- organizează alegeri pentru funcțiile de președinte, vicepreședinte, secretar, la termen sau în cazul în care posturile sunt vacante;
- desemnează un membru observator pentru consiliul de administrație, conform legii;
- organizează alegerile pentru elevul reprezentant cu drept de vot în consiliul de administrație;
- deleagă reprezentanți, prin decizia președintelui consiliului școlar al elevilor, în comisia de evaluare și asigurare a calității, comisia de prevenire și combatere a violenței și orice altă comisie din care reprezentanții elevilor fac parte, conform legii;
- Consiliul școlar al elevilor va completa o secțiune din raportul activităților educative extrașcolare la nivelul unității de învățământ, în care va preciza opinia elevilor față de activitățile educative extrașcolare realizate.

1. Scrie enunțuri în care să utilizezi cuvinte care au înțeles asemănător cu al următoarelor cuvinte:

- încălcarea _____
- informând _____
- strângere _____
- desemnează _____
- opinia _____

2. Menționează ce tipuri de manifestări poate iniția Consiliul elevilor.

Respect pentru oameni și cărți

3. Numește două comisii din școală din care fac parte reprezentanți ai elevilor.

4. Ce părere ai despre următoarea atribuție a Consiliului elevilor dintr-o școală: *poate organiza acțiuni de strângere de fonduri pentru copiii cu nevoi speciale / provenind din medii dezavantajate, pe probleme de mediu și altele asemenea?* Scrie un text, de aproximativ 70 de cuvinte, în care să formulezi răspunsul la întrebarea dată.

5. Completează următoarea schemă pentru a stabili ce relații se stabilesc între Consiliul elevilor și conducerea școlii, conform textului dat.

